

本科教育教学示范案例

二〇二四年一月

目 录

1. 践行“三位一体”教育理念，培养肩负使命追求卓越的创新人才	1
2. 多模式、多层次的国际化人才培养体系创新与实践.....	11
3. 突破“稳态结构”、建立需求导向的人才培养“安大路径”探索与实践.....	17
4. “课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践.....	20
5. 现代产业学院——应用型人才培养新路径的探索与实践.....	24

践行“三位一体”教育理念，培养肩负使命追求卓越的 创新人才

——清华大学

摘要：

“践行‘三位一体’教育理念，培养肩负使命追求卓越的创新人才”示范案例，是清华大学本科教育教学改革与实践成果。多年来，学校以立德树人为根本任务，提出“一流的本科教育是一流大学的底色”，构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，深入推进本科教育教学改革，精心谋划，大胆实施，蹄疾步稳，成效显著。学校人才培养目标与办学定位匹配度高，质量保障运行体系健全有效，教育教学资源投入保障有力，创新人才培养成果突出、示范性强，毕业生质量社会认可度高。清华的本科教育给学生打上了深刻的清华烙印，让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生，在我国高校本科教育教学改革中充分发挥了出经验、作示范的重要作用，是中国高等教育当之无愧的一面旗帜。清华大学的实践让我们坚信，新时代中国的高等教育完全有能力培养出第一流的创新人才。

践行“三位一体”教育理念 培养肩负使命、追求卓越的 创新人才

——清华大学本科教育教学工作五年总结

一、五年工作概要

自2017年第十四次党代会召开以来，学校始终坚持贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，在教育教学综合改革中确立并坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，不断提升人才培养质量，育人体系发生格局性变化，基本形成以通识教育为基础、通专融合的本科教学体系。

学校推进实施本科大类招生并持续完善大类培养，优化课程体系，以标杆课程和精品课程建设带动课程质量提升。成立独立教学机构写作与沟通教学中心、语言教学中心。为实施国家“强基计划”成立五个实体书院，为推进实施“丘成桐数学科学领军人才培养计划”成立求真书院，探索在基础学科和关键领域实现高层次创新人才的自主培养。

经过共同的改革实践，全校师生对“三位一体，通专融合，以学为主，多样成长”的教改核心理念高度认同，对“提质减量”的培养方案改革思路高度认同，对提高师生投入、重在能力培养的课程改革方向高度认同，更多院系花大力气深度调整培养方案、系统梳理专业核心课程。思政课程与课程思政同向同行，润物无声引导学生追寻使

命；人才培养模式探索形成示范引领，更多学生得到因材施教的精心培育；培养方案和课程体系持续优化，课程质量提升有抓手、见实效；激励教师投入教书育人的制度支持不断增强，形成一批优秀的教学共同体。2018年，学校获得国家级教学成果奖11项，其中作为第一完成单位的7项。在2021年北京市高等教育教学成果奖评选中，学校荣获2项特等奖。

2021年9月，新一轮本科教育教学审核评估专家组充分肯定“清华大学在我国高校本科教育教学改革中充分发挥了出经验、出示范的重要作用，是当之无愧的中国高等教育的一面旗帜。清华的实践让我们坚信，新时代中国的高等教育完全有能力培养出第一流的创新人才。”

2021年底，《清华大学2030高层次人才培养方案》作为学校三个中长期战略规划之一正式发布。方案坚持立德树人、质量优先、改革创新、担当作为，重点实施“统筹推进全方位思政体系、打好本科生全面成长的人生基础、加快研究生教育改革发展、推进本博贯通培养、坚持德智体美劳全面发展、推进融合式教学、大力推进学风建设、加强育人环境及技术支撑体系建设”等八方面任务。学校正以2022年举行的第26次教育工作讨论会为契机，积极推动凝聚共识、推进方案实施。

二、工作亮点

（一）同向同行拓展思政教育渠道，在各类课堂中全面融入价值塑造

学校积极推进全员全过程全方位育人的“三全育人”综合改革，高度重视思政课教学在思想政治教育中的主渠道主阵地作用，落实校党委书记、校长、院系党政负责人上思政课讲台要求，大力推进思政课教学模式改革。课程思政建设确立“分”“合”“融”相结合的建设路径，强调在课程中有机融入价值塑造的元素，实现“课程好+思政巧”。2019年，学校开展为期一年深入扎实的“学风建设年”活动。2020年春，面对突如其来的疫情，清华率先按教学日历开展有组织、成建制、全体系的在线教学，用自己的作为实现了最有力量的教育、最好的价值塑造和最生动的课程思政。

（二）创新人才培养模式，推进“五育并举”，让更多的学生得到更好的成长

学校在不断探索创新人才培养模式的过程中，切实做到因材施教、分类培养。在通识教育实验区新雅书院、全学程宽口径大类培养、“清华学堂人才培养计划”等探索基础上，进一步扩大从试点到推广的改革半径，更大力度地投入本科人才培养，让更多的学生享受优质教育资源。2020年，为落实国家“强基计划”，学校成立致理、日新、未央、探微、行健五个实体书院，以书院制培养覆盖清华近三分之一的本科生，让书院切实发挥育人的主体作用、提高人才培养成效。

学校坚持以学生成长发展为中心，遵循学生成长规律，多措并举促进学生全面发展。不断完善实践教学体系，重视劳动育人作用，校团委、后勤持续组织开展“‘清’年爱劳动”志愿服务等活动。坚持“育人至上，体魄与人格并重”的传统，将体育育人贯穿人才培养全

过程。恢复“不会游泳不能毕业”的老校规，进一步加强体育教学要求，形成“无体育，不清华”的浓厚氛围。深入开展美育工作，开设公共艺术课程近 200 门。通过展览演出、学术讲座、艺术实践、主题党团日等多种形式将美育与思想政治教育有机结合，发挥美育在人才培养中的重要作用。

（三）加强通专融合，突出能力培养，持续优化培养体系

为更好地建设“通识为基、通专融合”的本科教学体系，学校以符合培养规律、适应成才特点、面向未来创新的培养方案改革为牵引，不断深化教学各环节改革。学校成立通识教育专题工作组，系统梳理构建新的通识选修课程体系，推出“优质通识课程建设计划”，建成通识课程 499 门。2018 年，成立独立教学机构写作与沟通教学中心，承担本科生必修课“写作与沟通”课建设与教学任务，着力培养学生的逻辑思维和批判性思维，提升写作与沟通能力。每年开设 50 多个主题、200 多个课堂，自 2020 级起实现本科生全覆盖。2018 年成立语言教学中心，推动公共外语教学一体化改革，优化外语通识课程，增强学生的跨文化理解与交流能力。中心现开设英语、日语、俄语、德语、法语、意大利语、韩语、阿拉伯语、葡萄牙语、西班牙语、希腊语、波斯语等 12 种外语及对外汉语课程近 100 门，每学期选课学生 1.2 万余人次。

（四）把牢教材建设、课程建设质量关，多角度深层次推动课程质量提升

学校积极推进教材工作引领示范，保障优秀教材进课堂，筑牢教

材质量“防护堤”。修订管理办法，强化教材编写和选用管理。完成三轮教材专项排查，马工程重点教材使用率达100%。制定教材编写专项计划，推进高水平教材建设，支持各部委规划教材建设98项。获评首届全国教材建设奖先进集体2个、先进个人1名，优秀教材一等奖5项、二等奖12项，位居全国高校前三。

学校对课程建设真抓实干，大力推动基础课程改革，推进分层教学。支持院系梳理核心课程体系，激励师生课内外投入。改革课程组织方式，推动“大+小”课堂结合，建设优质小班课程，进一步加强师生互动，提升教学品质。建立各类型课程的“荣誉体系”，以标杆课程、精品课程、通识荣誉课程建设为抓手，推动优质课程示范引领。33门具有引领性和示范性的优质标杆课程全部开放观摩，29门高定位、高挑战度的通识课程获评通识荣誉课，281门本科精品课程覆盖40个院系。2020年，全校共58门课程通过首批国家级一流本科课程认定，数量居全国高校首位。

（五）完善教学评价体系，健全教学发展支持体系，为教师投入教学构筑保障

学校以“三位一体”为核心理念，围绕教师投入和学生收获两个关键点设置课程评价指标体系，成为教师改进教学设计的重要参考。实施“教学档案袋”制度，“教学档案袋”成为反映教师教学投入和教学水平的“教学代表作”，也为教师深入反思总结自身教学提供了契机。教师发展中心制定教师教学培训全覆盖方案，不断探索提升教师教学能力的有效机制方法。进一步加强基础课程教学团队建设，目

前已重点支持建设 21 个基础课程教学团队。以国家实验教学中心为依托组建实验教学团队，积极支持专业核心课程建强课组，有效激发基层教学团队活力。

三、经验总结

学校形成、深化并持续践行“三位一体”教育理念，深入推进教育教学改革进程，这不是阶段性、局部性、操作性的创新，而是系统性、协同性、前瞻性的整体创新。主要经验包括：

（一）贯彻理念有定力，在教育教学改革中不断丰富、深化、印证“三位一体”的内涵

宏观层面“三位一体，通专融合，以学为主，多样成长”的教育教学改革核心理念，在中观微观的不同层面不同维度的工作中得到创造性地落地落实，形成大量生动有效的实例。例如，新冠肺炎疫情暴发初期，学校全面启动在线教学时，提出“所谓课堂者，非谓有教室之谓也，有师生之谓也。有师生在，课堂就在。学生在哪里，课堂就延伸到哪里”，清晰而坚定地传达了坚持教学、保证学生成长的决心和目标；围绕“三位一体”推进“提质减量”的培养方案和课程体系改革时，提出“让最适合的人上最需要的课”；通过探索“无学科门槛，有学理深度”的“主题式、小班制、全过程深度浸润”的教学模式，达成“写作与沟通”课的能力培养目标，使得课程建设之初就取得了预期之中的良好成效。

（二）抓住机遇有魄力，于变局中开新局

正因为理念清晰坚定有共识，当新的机遇或挑战来临时，清华总

有乘势而上的敏感和担当，在保持方向感的同时，抓机遇、迎挑战，并在这个过程中继续丰富发展原有的理念。例如，为落实国家“强基计划”，学校以大力的举措成立五个实体书院，全方位地探索本科教学组织模式和人才培养体系的改革；又如，2020年初面对突如其来的疫情，学校毅然决定在全球率先开展全体系实时互动在线教学，并在两周内完成2600多位任课教师的在线教学技能培训，以最快速度对原有技术平台进行多轮迭代升级，有力保障了教育教学活动顺利进行。

（三）机制创新有抓手，营造追求教学卓越的浓郁氛围

在教师评价体系改革中，通过抓实“教学档案袋”建设，多维度记录教学过程、教学成效和教师成长，为教师晋升、奖励等提供参考依据，并通过及时反馈为教师反思和提高教学能力提供有利契机。学校坚持每四年召开一次全校教育工作讨论会，成为全校凝聚共识、深入研讨的一项优良传统。近五年，学校先后召开第25、26次讨论会，不仅确立了“三位一体”的教育理念，而且形成了边提理念、边聚共识、边定方案、边抓落地的新机制。第25次讨论会中，学校启动并大幅度推进基础课教学改革、“写作与沟通”课设立、教师教学培训全覆盖计划实施、教师教学评价体系改革等举措，会后立即形成40项行动方案。主动立题、破题、解题的过程，也是持续营造热爱教学、投入教学、钻研教学的良好氛围的过程。

（四）改革推进有办法，以点带面凝聚强大合力

以点带面、辐射引领是清华扩大改革半径的一项行之有效的举

措。例如，从2020级本科生起实现全覆盖的“写作与沟通”课，清晰定位为着力培养学生的逻辑思维和批判性思维、提升写作与沟通能力，优中选优聘任25位专职教师，通过师生高投入产生显著教学成效，成为高水平通识课建设的领头羊。再如，通过强基书院的课程体系改革，辐射带动专业院系重新梳理核心课程。又如，通过开放观摩、培训交流等方式，分享标杆课程、通识荣誉课程等优质课程建设经验，推动教育教学局部创新的很多好的做法从局部走向全局、从“共识”走向“共为”。

（五）办学实践有底气，坚持中国特色、世界一流、清华风格的有机统一

“世界一流”反映了一所学校的先进办学水平，“中国特色”体现了中国国情、社会制度和民族文化对高等教育的基本要求，“清华风格”是清华大学百年办学的优良传统、精神气质以及发展模式的高度凝练。三者统一体现了共性与个性相结合、普遍规律与具体实际相结合，也是清华教育教学改革的鲜明特色。例如，强基书院强调“以学为中心”，但与很多世界一流大学书院不同的是，清华的书院全面承担育人主体职责，由各书院教学委员会牵头制定培养方案，进一步将“通专融合”落到实处，学生工作体系也扎实立足在书院；学校始终坚持“育人至上，体魄与人格并重”的传统，将体育育人贯穿本科教育全过程；通识课程体系建设中，强调与清华本身的资源禀赋结合，着眼学生将来要承担的责任，关注智能、环境、能源、生命等关系国家和人类社会未来发展的领域，提供更多有清华优势的课程选择。

学校在探索建设中国特色世界一流大学的实践中，坚持通过以本科教育给学生打上深刻的清华烙印，让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生。

多模式、多层次的国际化人才培养体系创新与实践

——上海交通大学

摘要：

“多模式、多层次的国际化人才培养体系创新与实践”示范案例，是上海交通大学本科教育教学综合改革与实践成果。多年来，学校聚焦国家战略需要，积极探索中国高等教育改革创新的新途径，为国际化创新人才培养提供先行经验和解决方案。学校扎根中国大地，引进融合创新多学科多模式优秀办学实践，针对如何将国际化资源转变为育人优势的普遍性问题，通过战略性地合作布局，针对性地经验模仿，创造性地借鉴推广，实现了从“引进借鉴、模仿吸收”到“以我为主、为我所用”，再到“面向未来、引领发展”的办学模式跃升，并将国际化办特区学院的改革经验溢出融入，带动全校人才培养工作的整体性发展；形成了“国际视野、学科交叉、创新为道、质量为本”的办学理念，构建了综合能力培养为导向、多学科自然融合、重实践求创新、开放生态为特色的国际化创新人才培养新模式；探索出中国高等教育特别是工程教育改革创新的新途径，引领示范作用强，为全国高校面向全球的开放办学改革创新打造了可复制、可借鉴的示范区。尤其是在当前的国际形势下，成果所实施的改革路径和所产生的改革实效尤为可贵，具有很强的示范引领作用和推广应用价值。

上海交通大学身处教育对外开放的前沿，是教育对外开放的勇敢先行者和坚定实践者。近年来，学校牢牢把握“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”和“办什么样的大学、怎样办好大学”这两个根本性问题，着重思考应如何进一步将国际化传统优势转化为办学优势，持续探索国际化创新人才培养模式和中国高等教育改革创新的新途径。学校始终坚持开放办学，致力于培养具有全球胜任力和国际领导力的拔尖创新人才，让中国的孩子不出国门也能接受世界一流大学的教育并最终走向世界舞台的中心。

优化海外布局，提升“在地国际化”，孕育国际化生态

学校坚持“以我为主、聚焦一流、服务大局”的工作原则，采用“矩阵分类、兼顾特色”的理念，积极开拓优质教育资源，与150多所大学建立合作伙伴关系，并与其中60余所顶尖高校深度合作培养卓越创新人才，推进国际联合培养和海外访学。学校不断优化海外战略布局，成立保加利亚、北美、东南亚、西欧中心，在苏黎世、悉尼、海德堡等地设立海外教研基地，在新加坡建设海外校区。学校建立合作机制构筑高水平国际科研平台，强化国际科研合作与学生培养有效联动，建设多元合璧的国际文化中心和美国、法国、意大利、瑞士等多个文化交流中心，构建融通交流的国际社区，营造同理、融合、全球共通的学习工作环境，提升“在地国际化”水平。通过开放办学，为学生创造认识世界、拓展国际视野、培养全球意识、提升跨文化沟通与合作能力的环境，使学生不出国门就能体验“留学环境”，打造了更利于拔尖创新人才“冒出来”的国际化生态。

多学科多领域持续引进探索、更新迭代，树立合作办学典范

学校坚信开放办学是一流大学参与全球竞争、获取全球资源、应对全球挑战的必由之路，持续引进融合多学科多模式优秀办学实践。学校加强顶层设计，借鉴引进不同国家、多个学科的优秀办学实践，并持续融合创新，扎根中国大地，不断提升创新人才的自主培养能力。

学校与密西根大学联合成立的上海交大密西根学院被誉为“国际合作办学的典范”，2012年获评首届上海市中外合作办学示范性机构，2014年获得国际教育最高荣誉奖之一的海斯克尔国际教育革新奖。2018年上海交通大学与美国密西根大学再次签署了下一个十年共建交大密西根学院协议，充分显示了外方合作伙伴对学院发展的信心。

学校于2010年正式挂牌成立致远学院，致力于培养创新型领袖人才和未来的科学大师。2014年，致远学院人才培养模式荣获国家级教学成果奖一等奖，之后学校依托“致远”的成功模式面向全校前10%的学生实施“致远荣誉计划”。2016年，致远学院“好奇心驱动的主动性学习”项目获得由宾夕法尼亚大学沃顿商学院与国际教育评级组织QS联合主办的第三届全球“Reimagine Education 2016”教育创新大会的“Cultivating Curiosity Award（培养好奇心奖）”和学科类别的“Natural Sciences Award（自然科学学科奖）”。

近年来，上海交通大学为更好服务国家重要领域的发展，又分别在医学、新兴文化传媒、绿色智慧能源、航空航天、新经济等领域进行了一系列合作办学探索。学校于2012年创办巴黎卓越工程师学院，

培养精通中英法三语的精英工程人才。2014 年与加拿大渥太华大学合作成立上海交通大学上海-渥太华联合医学院，数学科学学院首批入选“高校国际化示范学院”。2015 年成立交大-南加州大学文化创意产业学院。2017 年成立中英国际低碳学院、交大-莫斯科航空学院特班。2019 年在新加坡更新注册挂牌成立上海交通大学新加坡研究生院，集全校优质资源和社会力量打造海外精品校区。2020 年，聚焦现代农业、低碳与社会经济、“全健康”等领域筹建上海交通大学崇明国际校区。2021 年，聚焦能源和健康技术成立学科交叉融合、高度国际化的未来技术学院，致力于培养科技领军人才。

来华留学工作形成“交大方案”

学校全面推进国际学生“趋同化管理”管理改革，推进国际学生质量不断提升、规模不断扩大、结构不断优化。学校建设中外学生趋同培养的课程和专业体系，丰富“一带一路”卫星导航工程硕士等特色学位项目，完善国际学生汉语和中国文化课程体系，推动建设全外语（英语、法语）授课的 1.5+2.5 国际本科工科平台。2021 年，留学生培养获得来华留学质量认证八年认证期，来华留学工作实践已经形成了一个“交大方案”，在全国范围内树立了“第一个标杆”。

积极探索国际化人才培养新模式

为了破解疫情背景下全球高校学生无法跨境交流的困境，积极探索新形势下高等教育国际合作新模式，于 2021 年启动了“交·通全球课堂”计划，引入线上线下融合式教学的“全球课堂”新理念，通过与伙伴高校“共享”和“共建”课程，实现学生虚拟交换、线上课程

学分互认。同时，探索建设国际平行课堂，通过联动一门世界一流大学的类似课程，双方教师共同设计学生的课下作业，由学生分小组跨文化组队，在课后跨时区在线协作完成项目任务或作业，以此训练学生在跨文化环境下进行专业学习和互动的能力。学校成立“全球课堂”在线教学领导小组和专项协调工作组，完成适配“全球课堂”教学模式的智慧教室改造，发布专题网站，依托国际大学联盟等渠道向全球和战略合作伙伴高校重点推广项目。

聚焦“联合国可持续发展目标”（SDG），积极探索国际组织人才培养新形式。2022年，策划并实施首届联合国可持续发展目标(SDG)国际暑期学校，秉承“学生驱动”和“科研兴趣驱动”的原则，以联合国可持续发展目标（SDG）为框架实现跨文化学科融合式教学，在课堂内外广泛开展合作学习。暑期学校包含11门公选课程，包括“消除贫困”、“良好健康与福祉”、“清洁能源”、“可持续城市与社区”等主题，由国际、国内学生共同组队，在国内外双导师的指导下，开展研讨、形成解决方案，旨在锻炼学生参与国际合作的意识与技能，提升学生的全球胜任力。

信息建设赋能国际合作开放办学

学校以教育数字化改革赋能内涵建设，完善信息化支撑机制。2012年，学校加大对出入境管理与服务的软硬件建设，在国内高校中率先推出出入境一门式网上服务平台，为全校师生医务员工提供便捷的管理与服务。经过多年的发展，学校不断完善因公出境申请流程、推进信息化建设。通过信息化，一方面优化审批环节，依托系统

最大限度压缩内部审批时长，并实现外事管理系统与自助取用智能证照管理系统无缝对接；另一方面注重数据采集，大量减少重复填写的内容，提高填报质量。同时，通过在系统中加更多交互环节，融入政策提示、安全提醒、友情告知等，提升服务效能。在实现一门式办公、无纸化办公的基础上，全校外事信息服务平台 2.0 提供详实的合作与交流信息，为工作决策提供支撑服务。

学校通过引进探索、更新迭代，注重国际视野、学科交叉、创新为道、质量为本的办学理念。通过以我为主、融合创新，打造以能力培养为导向、学科交叉为特色的国际化创新人才培养模式。通过以点带面、外联内通，孕育利于创新人才成长的国际化生态。通过不断积极探索，形成了更宽领域、更多层次、更加主动的对外开放办学局面，更好地服务于党和国家推进教育现代化、教育强国建设和教育对外开放的大局。

突破“稳态结构”、建立需求导向的人才培养“安大路径”

探索与实践

——安徽大学

摘要：

“突破‘稳态结构’、建立需求导向的人才培养‘安大路径’探索与实践”示范案例，是安徽大学本科教育教学改革与实践的成果。多年来，学校聚焦解决地方高水平综合大学存在的人才培养目标定位“大而不当”导向性问题，“稳态结构”下专业设置“综而不合”优势发挥问题，人才培养“多而不强”水平提升问题，社会服务“弱而不准”融合不够问题等共性难题，创新发展系统论及结构决定功能理论，提出了“调结构、转功能、提质量”的发展新理念；通过调“学科—院系”结构、调专业结构、调规模结构，发挥引领功能、强化支撑功能、突出服务功能等系统举措，走出了突破“稳态结构”、建立需求导向的人才培养“安大路径”，“产业—专业—学业—创新创业”四业联动的教学综合改革有效促进了本科人才培养质量提升，增强了服务地方的能力，该示范案例具有很好的推广作用。

地方高水平大学是区域高等教育的领头雁、排头兵，在经济社会发展中具有重要影响，但相关高校也形成由传统学科专业结构及其主导的资源分配模式、传统人才培养优势及话语权等构成的稳态结构，循学科门类而建的校院系教学体制之下，存在人才培养目标定位大而不当导向性弱、专业设置综而不合优势发挥不足、人才培养多而不强、社会服务弱而不准等共性的理论和实践难题。

成果探索坚持问题导向，立足安徽大学“211工程”“双一流”建设基础，依托数十项重大教研课题，创新运用系统论及结构分析法，在国内较早提出并实践了“突破稳态结构，产业-专业-学业-创新创业四业联动的地方高水平大学教学综合改革”。

成果实践坚持围绕产业升级转型办专业、服务创新创业调学业主线。创新结构决定功能理论，通过院系重组、学科优化、专业调整主动调结构、突破稳态结构，积极履行省属高校义务、主动服务区域需求、努力承载国家使命，为地方高水平大学转型发展提供了时代范式。推动专业链对接产业链，建立四业联动的专业调整机制，主动服务安徽从煤铜钢资源型产业地标升级转型为集成电路、新型显示、新能源汽车、生物医药等战新产业。立地顶天转功能，实践检验期即撤销12个老旧本科专业，发挥综合优势增加8个契合新产业本科专业，获批49个国家级一流专业建设点，全国地方高校赛道领先。服务创新创业调学业，课程体系的学科导向调向专业导向、知识导向调向能力导向，持续推进7个专业认证，建设国家级省级精品课程、课程思政课程、一流课程等343门，成果实践促进了毕业生创新创业能力和

综合素质提升。王清宪省长调研安徽大学时指出：安徽大学这样转就对了。

2021 年经教育部专家组现场考察推荐，教育部普通高校本科教育教学评估专家委员会审定，确定该改革成果为全国“本科教育教学示范案例”；2022 年获得省级教学成果特等奖，成果鉴定专家组一致认为本成果处于国内领先地位，具有很好的示范推广作用。

成果有效解决以下 3 方面教学问题：

（1）解决了学科学院稳态结构下人才培养目标过于宏观、定位大而不当、导向性不强问题。

（2）专业设置综而不合，专业结构和产业发展不相契合、新专业增长未能发挥综合优势问题。

（3）人才培养多而不强、服务职能弱而不准即培养规模大但对地方经济社会发展的人才支撑和智力支持能力偏弱问题。

“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践

——辽宁石油化工大学

摘要：

“‘课堂教学、实践育人、雷锋文化’三位一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践”本科教育教学示范案例是近年来学校综合改革实践的成果。作为新中国第一所石油工业学校，辽宁石油化工大学紧扣立德树人根本任务，充分发挥坐落在雷锋第二故乡——辽宁抚顺的地域优势，高擎雷锋精神旗帜，用雷锋精神建校育人、兴校育人，全面构建了“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系，创建了新时代雷锋“五个一”精神、“抚油精神”、“一种情怀、四种精神”的大思政育人模式，创新了“对接社会、开放共享”的多平台行业特色高校的思政育人理念。把雷锋精神融入办学治校的各方面、人才培养的各环节，形成了具有雷锋精神底色的应用型人才培养特色，并在实践中广泛推广应用，取得了重大的社会效益和影响，为国内高校立德树人和思想政治教育领域树立了典范。

辽宁石油化工大学：构建“五位一体”雷锋精神育人体系

辽宁石油化工大学坐落在雷锋精神的发祥地——抚顺。学校是雷锋生前作过报告的辽宁唯一一所高校，驰名中外的雷锋擦汽车照片就是在这里拍摄的。半个多世纪以来，学校高擎雷锋精神的旗帜，用雷锋精神建校育人、兴校育人、铸魂育人，雷锋精神在这所“雷锋大学”校园中焕发出了璀璨夺目的时代光彩，用雷锋精神建校育人已成为学校最鲜明、最靓丽、最持久、最有影响力的特色品牌。

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以雷锋品质为底色，以雷锋精神为滋养，以雷锋基因为根脉，构建课程育人、科研育人、平台育人、实践育人、文化育人“五位一体”的雷锋精神育人体系。

雷锋精神融入思政课程，推进课程育人。按照中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求，以思想政治理论课为主阵地，2006年，组织编写了国内第一本雷锋精神的本科学教材《雷锋精神教程》。通过邀请专家学者、全国劳动模范、雷锋生前工友、战友、辅导过的学生、原“雷锋团”官兵以及抚顺市历届“百姓雷锋”代表走进课堂，面对面解答学生的思想困惑，推进雷锋精神进教材、进课堂、进头脑。2020年《雷锋精神概论》课程获批国家级一流本科课程。

深耕雷锋精神研究，加强科研育人。学校凝练出适合学校育人特色的新时代雷锋的“五个一”精神，即学习雷锋“一团火”的忠诚为党精神、学习雷锋“一块砖”的爱岗敬业精神、学习雷锋“一颗钉”

的刻苦钻研精神、学习雷锋“一滴水”的团结友善精神、学习雷锋“一片叶”的无私奉献精神；2020年《大思政格局下雷锋精神融入高校思政课教学研究》获得国家社科基金高校思政专项课题。

发挥雷锋资源优势，夯实平台育人。1998年创办“学雷锋示范班”，为全国高校首创，该班被辽宁省授予“雷锋号”品牌称号；2001年开办“雷锋精神论坛”，成为驰名全国的品牌论坛；2005年创建雷锋精神在线网站，该网站是全国高校首家学雷锋网站，被辽宁省高校工委、辽宁省教育厅评为“主题教育示范网站”“大学生思想政治教育的红色品牌网站”；2014年创建“中华雷锋号”微信公众平台；2016年创建了“雷锋精神育人展馆”，展馆被确定为辽宁省爱国主义教育基地、被中共辽宁省委党校确定为“现场教学基地”，展馆被誉为“高校雷锋第一馆；2020年，获批辽宁省新时代雷锋精神种子培育工作室，这是全国高校首家培育雷锋精神种子的辅导员工作室，为培养“雷锋式”的时代新人拓宽了育人平台。

促进知行合一，深化实践育人。把志愿服务作为践行雷锋精神的有效形式，用“一团火”点亮“满天星”。2015年率先在全国高校创办了学雷锋志愿者培训学院，已举办16期培训，培训5000多名志愿者；组建大学生志愿服务总队，组织开展“阳光助残”、政策宣讲、支教扶贫等志愿服务570余次，服务10万余人次，足迹遍及全国90多个省市900余个村镇，152名骨干队员、31个志愿服务项目获得省级以上表彰；理论宣讲报告志愿服务团发起的“‘中国故事’讲述行动”获第三届中国青年志愿服务项目大赛银奖，入围第四届中国青年

志愿服务项目大赛全国示范项目创建活动提名奖；大学生艺术团、思源社团等六支社团在共青团中央举办的第一届全国大中专学生社团影响力评选活动中被评为“最具影响力社团”；风华青年宣讲团荣获四项国家级荣誉。多年来，全校师生服务他人、奉献社会，对雷锋精神进行了生动诠释，学校先后荣获“全国学雷锋爱心助人先进单位”“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目”“全国大中专学生志愿者暑期三下乡社会实践活动先进单位”。浓郁雷锋校园，突出文化育人。学校有一尊雷锋手持钢枪的半身巨幅肖像雕塑，一所藏有全国最全雷锋图书的“雷锋书苑”，一个再现用雷锋精神育人的展厅。在楼廊文化和宿舍文化中加大了雷锋文化元素的融入，把雷锋精神潜移默化地渗透到校园的每一个角落，融会到师生学习和生活的每一个环节，用雷锋精神锤炼优秀品格，用雷锋文化陶冶美的心灵，学校将建设雷锋校园与学校育人环境深度融合，发挥了潜移默化、润物无声的育人作用，让雷锋精神天天见、天天新、天天深。

学校将坚持用雷锋精神建校育人，将信仰植入灵魂、将学生放在心中、将育人扛在肩上，建“有灵魂的大学”，为实现中华民族伟大复兴提供强有力的智力支持和人才支撑。

现代产业学院——应用型人才培养新路径的探索与实践

——常熟理工学院

摘要：

“现代产业学院——应用型人才培养新路径的探索与实践”示范案例是常熟理工学院为全面深化产教融合，在应用型人才培养体制机制改革创新上持续探索的成果。从2009年起，学校率先探索行业学院人才培养模式，与行业企业搭建了以校企合作教育项目为载体的合作机制。2017年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院2.0版现代产业学院建设。目前学校建有现代产业学院10个，其中获批国家级现代产业学院1项、省级重点产业学院2项。经过近12年的探索实践，学校构建了以“三对接、六融合、八共同”为主要内容的现代产业学院人才培养模式，以综合性创新型项目为引领，将行业部门与学校教育深度融合，契合新工科、新文科等理念，在体制机制、培养模式方面进行了有效革新，为地方本科高校应用型人才特色培养探索了新路径，在推进全国现代产业学院建设中起到了奠基性、开拓性的作用。

常熟理工学院：应用型高校创新人才培养难题如何破解

创新思维和创新应用能力是高素质应用型人才培养的重要方面。然而应用型高校大多办学历史不长，学科、平台和师资的基础较弱，开展大学生创新创业教育普遍存在创新教育融入专业教育的课程体系不完善、创新训练脱离实际应用、项目化教学难落地、创新课程的项目和师资不足导致创新教育难持续等共性难题。

针对上述问题，2011年以来，常熟理工学院探索并建立了“创新教育对接产业需求”的协同育人机制，持续推动创新教育课程化、课程训练项目化、专创融通一体化的“项目中心”创新课程模式改革，以破解应用型高校创新型人才培养难题，提高应用型人才培养质量。

从行业学院到现代产业学院，不断创新应用型人才培养路径。2009年起，学校在全国同类高校中率先探索行业学院人才培养模式，与行业企业搭建了以校企合作教育项目为载体的稳定合作机制。2017年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院2.0版现代产业学院建设。近12年的探索实践，学校构建了以“三对接、六融合、八共同”为主要内容的现代产业学院人才培养模式。该模式以产教融合型课程为核心，以“双结构型”师资队伍为保障，代表产业前沿的技术、工艺、标准等成为教学内容，大批产业技术骨干成为授课教师，行业企业先进的设备成为教学资源，教学过程不再局限于校内教室，更多的实践环节在企业真实场景中完成，并推动了教学方法、评价方式等一系列改革。目前，学校已建成10个

现代产业学院，覆盖了 13 个一级学科、35 个本科专业，成为承载人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”职能的新型工程教育组织模式和学校办学资源配置的主体。

建立“项目中心”创新课程模式，重构专创融通的课程体系。学校要求各专业依托现代产业学院协同育人平台遴选实际工程案例、技术转化成果和创新创业项目，融入专业学习和知识应用，结合创新思维训练和创新方法运用进行课程化改造，建成兴趣项目、基石项目、综合项目、顶点项目四类创新课程，按照“工程认知—工程分析—工程伦理—工程设计”层次递进与专业教育常规课程互补融通贯穿四个学年。创新课程实施“问题情境+任务分配”项目式教学，融合课下“三合一”实践训练，通过真题、真景、真用培养大学生创新意识、创新方法、创新应用和创新实战能力。为此，学校专门出台《大学生创新创业教育课程建设管理办法》明确创新课程建设的课程负责人、教学内容、教学过程、考核评价方法等具体要求，确保创新课程建设的标准化和规范化；同时，修订人才培养方案，规定每个专业须开设 3—4 门项目化的创新课程，推动创新课程与专业教育常规课程紧密衔接、相互印证、融合开展，通过重构创新教育和专业教育相融通的课程体系，规范了应用型高校创新教育的内容和形式，有效解决了创新教育和专业教育“两张皮”问题。

依托“五维驱动”协同机制，为创新课程资源建设提供保障。学校依托现代产业学院搭建“项目+平台+师资+组织+文化”的“五维驱动”机制，可持续地推进创新课程建设与实施。一是现代产业学院可

持续提供行业企业真实项目选题，不断丰富和改进创新课程内容。二是按照“技术逻辑”优化整合省级大学生创新创业实践教育中心、若干（N）现代产业学院工程实践教育基地和“产业经济创新创业教育学院”，构建“1+N+1”创新课程实践训练平台。三是校企双向流动共建“产教融合创新课程教研室”，促进校企师资融通和产学研能力融合，充实高校创新教育师资队伍，提升创新课程教学水平。四是建立产、学、研、转、创、用相结合，教学、科研、学工多条线相协同的创新课程组织模式，推进形成具有自我更新活力的创新教育体系。五是通过创新意识、创业精神与企业文化、校园文化相融合，构建创新创业教育的优良环境和积极氛围。

采用多课堂融合项目式教学，在解决真问题中提升创新能力。“项目中心”创新课程突出学生主体性地位，全面推进课上“问题情境+任务分配”项目式教学和课下“三合一”实践创新训练，开展创新课程多课堂融合教学。课上，教师设置真实项目的问题情景、分配学习任务，学生以小组为单位进行“三阶段，六环节”交互学习：三阶段包括“方案设计—项目实施—分析评价”，六环节包括“讲—学—做—答—评—馈”，让学生贴近实际、贴近生产，在探究、分析、评价、创造中发现创新能力的不足，促进主动学习和能力提升。课下，有计划地开展“三合一”实践创新训练，让学生“加入一个专业社团、完成一个双创课题、参加一项学科竞赛”，形成“学为中心，创为核心”的课堂内外全程化项目式学习，让学生在实践中获得成就感，产生兴趣，从内心驱动自己主动学习，促进了“教”与“学”方式的变革。

为了保证多课堂融合项目式教学的学时要求和教学效果，学校通过开展创新课程教学专项改革、提高教师创新课程参与率和课时费、建立学生专业社团和设置学生创新实践学分等具体举措，落实不少于 20 周的创新课程学分和学时。

学校产教融合构建的“项目中心”创新课程模式有效推动了创新教育融入人才培养方案，促进大学生在解决真问题中主动参与创新教育培养创新能力，同时带动了创新创业教育的师资队伍、项目资源、平台资源建设，创建了创新创业教育的良好氛围，学校创新性应用型人才培养成效显著。